

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. 28 PUŁKU
STRZELCÓW KANIOWSKICH
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W WÓLCIE RADZYMIŃSKIEJ

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. 28 Pułku Strzelców Kaniowskich w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wólce Radzywińskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem:

- relacji nauczyciel -uczeń, tworząc atmosferę otwartej i życzliwej komunikacji, umożliwiającej otwarte zwracanie się uczniów o pomoc w przeżywanych trudnościach;
- rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;
- propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia- dostarczanie wiadomości na temat szkodliwości działania e-papierosów, alkoholu;
- zwiększenia świadomości młodzieży na temat występujących w sieci zagrożeń, związanych z treściami pornograficznymi ;
oraz z uwzględnieniem:
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
- ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Wizja

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły. Jako profesjonalna placówka opiekuńczo-wychowawcza skupimy się na takich oddziaływaniach na sferę intelektualną i psychofizyczną dziecka,

które wyzwolą i wesprą dążenia do poznawania otaczającej nas rzeczywistości.

II. Misja

Misją naszą jest ukształtowanie młodego człowieka tak aby:

- był kulturalny w kontaktach z innymi i pamiętał, że „człowiek, to brzmi dumnie”;
- umiał samodzielnie zdobywać wiedzę i posługiwać się nią;
- umiał korzystać z oferty kulturalnej i informacyjnej dokonując właściwej selekcji;
- potrafił samodzielnie dokonywać wyborów dotyczących sytuacji życiowych;
- miał świadomość tożsamości narodowej;
- znał symbole narodowe;
- kultywował tradycje i obyczaje polskie.

Wzór osobowy absolwenta Szkoły Podstawowej w Wólce Radzymińskiej:

1. Zna swoje miejsce w rodzinie, szkole, społeczeństwie i umie dobrze realizować każdą z tych ról.
2. Świadomie i odpowiedzialnie kieruje swoim postępowaniem.
3. Umie wyrażać swój stosunek do spraw i zjawisk społecznych.
4. Umie realizować swoje zainteresowania.
5. Jest kulturalny w kontaktach z innymi.
6. Jest tolerancyjny wobec tego co nietypowe.
7. Umiejętnie korzysta z ofert kulturalnych i informacyjnych.
8. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
9. Zna tradycję szkoły /patron/, historię najbliższej okolicy.
10. Posiada właściwy stosunek do symboli narodowych.
11. Potrafi w zjednoczonej Europie wskazać wartość swojej Ojczyzny

Nasz nauczyciel – wychowawca, dydaktyk i przyjaciel ucznia:

1. Realizuje program dydaktyczno-wychowawczy.
2. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
3. Jest dla ucznia przykładem człowieka i profesjonalisty-nauczyciela.
4. Wspiera ucznia w jego rozwoju psychofizycznym i intelektualnym.
5. Jego relacje z uczniami mają formę dialogu.
6. Pomaga im w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i dydaktyczno-wychowawczych.
7. Motywuje ich do wysiłku intelektualnego wskazując pozytywne przykłady w otoczeniu.
8. Jest życzliwy dla ucznia, ale stanowczy i wymagający.

9. Reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
10. Przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
11. Zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

Zasady współpracy Szkoły i rodziny ucznia:

Aby zrealizować wizję i misję szkoły niezbędna jest ścisła współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Oto zasady tej współpracy:

1. Każdy wychowawca nawiązuje indywidualny kontakt z rodzicami ucznia celem ustalenia jednolitych oddziaływań wychowawczych i wymagań dydaktycznych.
2. Ciałem koordynującym współdziałanie Rady Pedagogicznej i rodziny na forum szkoły jest Rada Rodziców będąca ich reprezentacją demokratycznie wybraną.
3. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca zapoznaje rodziców swoich uczniów z:
 - Programem nauczania i wymaganiami programowymi
 - Systemem oceniania uczniów z przedmiotów i zachowania
 - Harmonogramem imprez szkolnych i ustala uczestnictwo w nich rodziców
 - Ustala formy kontaktów z rodzicami i informowania o ocenach
 - Ustalają plan spotkań na rok szkolny oraz ich tematykę
 - Ustalają minimum kulturalne na bieżący rok
 - Ustalają sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych
 - Informuje rodziców o zebraniach okresowych, dniach otwartych, dyżurach itp.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy

i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych;
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich;
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów oraz higieny cyfrowej;
- przeciwdziałanie przemocy w tym cyberprzemocy, agresji rówieśniczej;
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień;
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci;
- kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych oraz kultury słowa;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Przypomnienie norm zachowania obowiązujących w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (w tym, dbałość o zdrowie psychiczne).
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków).
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,

7. Wzmocnienie zaufania do pracowników szkoły i uaktualnienie anonimowych form wsparcia.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość oraz wzmocnienie motywacji do nauki.
9. Redukcja stresu szkolnego i praca nad relacjami z nauczycielami i rówieśnikami.
10. Promowanie wartości wychowawczych: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, uczciwość.
11. Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

WYDARZENIE	DATA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	01.09.2025 godz. 9:00	wychowawcy klas IV-VI
Sprzątanie świata	19.09.2025	wychowawcy
Dzień Edukacji Narodowej oraz ślubowanie klasy I	13.10.2025	Kinga Troszczyńska
Dzień Papieski	21.10.2025	Krystyna Kotowska, Magdalena Moskalska, Barbara Jankowska
Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	06.11.2025	Klasy I-III
Przeгляд Pieśni Patriotycznej w Białobrzegach	07.11.2025	Barbara Jankowska, Edyta Charzyńska
Finał Gminnego Konkursu Historycznego	17.11.	Magdalena Moskalska, Ewelina Ślifierska, Jolanta Kujawska
Zabawa andrzejkowa	27.11.2025	Emilia Czerkas
Bieg patrona, wyjście do Pomnika Strzelców Kaniowskich przy. ul. S. Pogonowskiego w Wólce Radzymińskiej	październik / listopad	Konrad Brodnicki, wychowawcy
Kiermasz świąteczny	15.-17.12.2025	Rada Rodziców
Szkolne przedstawienie jasełkowe	19.12.2025	Magdalena Moskalska, Kinga

		Troszczyńska, Justyna Węglowska, Monika Sierakowska, Barbara Jankowska
Spotkania świąteczne	17.12.2025	dyrektor, wszyscy nauczyciele
Dyskoteka walentynkowa	12.02.2026	Kamil Widuch
Kiermasz wielkanocny	30.-31.03.2026	Rada Rodziców
Święto Konstytucji	30.04.2026	Ewelina Ślifierska
Rowerowy maj	maj 2026	Konrad Brodnicki
Święto Gminy	czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele
Festyn Rodzinny	03.06.	wszyscy nauczyciele

V. Harmonogram działań

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów(przypomnienie) z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 8. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 9. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 10. Spotkania z przedstawicielami instytucji 	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p>

	zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna, Straż Gminna	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów,</p> <p>b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom.</p> <p>2.konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>4.Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy.</p> <p>5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe.</p> <p>6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole).</p> <p>7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</p> <p>8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Legionowie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki.</p> <p>9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami udzielającymi</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>specjaliści</p>

	<p>pomocy i wsparcia.</p> <p>11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p> <p>12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości</p>	
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<p>1.Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>2.Uaktualnienie broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych na tablicach szkolnych korytarzy w wersji drukowanej, jak i online.</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny/</p> <p>pedagog specjalny</p>
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>1.Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>2.Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi</p> <p>3.Organizacja raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>dyrektor szkoły,</p> <p>zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich,</p> <p>pedagog specjalny</p>

OBSZAR: ZDROWIE/OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	<p>1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego,</p> <p>przyrody, biologii</p> <p>pedagog</p>

<p>Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 	<p>wychowawcy klas nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy światlicy pedagog szkolny psycholog pielęgniarka szkolna</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. 2. Warsztaty radzenia sobie ze stresem, spotkania grupowe z psychologiem. 3. Wzmocnienie wsparcia dla uczniów w kryzysie. 	<p>wychowawcy klas psycholog pedagog szkolny</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>
<p>Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne 2. Rozmowy, 3. Warsztaty 	<p>wychowawcy</p>

Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom. 	dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Legionowie 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog specjaliści

OBSZAR: Relacje rówieśnicze i atmosfera w klasie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy.	dyrektor

<p>grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.</p>	<p>2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w przedszkolu i klasie I</p> <p>3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Jasełka, Dzień rodziny, Kiermasz Bożonarodzeniowy</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości.</p> <p>5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji <p>2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego</p> <p>3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w</p>	<p>Całe Grono Pedagogiczne</p>

	<p>instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze)</p> <p>4. Praca metodą projektów</p> <p>5. Uczucie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.</p> <p>6. Wdrożenie działań dotyczących kultury słowa, przeciwdziałających agresji słownej</p>	
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	<p>1. Mediacje rówieśnicze.</p> <p>2. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.</p>	pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	1. Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych.</p> <p>2. Prowadzenie indywidualnych rozmów</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>logopeda</p>

trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	nauczyciele specjaliści
Stres szkolny i motywacja do nauki	Lekcje wychowawcze nt. technik uczenia się, zarządzania czasem i radzenia sobie z ocenami. Szkolenia Rady Pedagogicznej nt. wspierającego stylu oceniania	dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog logopeda nauczyciele specjaliści
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” 6. Wolontariat	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog logopeda nauczyciele specjaliści
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności Caritas.	Samorząd Uczniowski, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, nauczyciele pedagog

poszanowaniu osoby ludzkiej		
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	<p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.</p> <p>2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p> <p>5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>logopeda</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania:</p> <p>a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <p>b) wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku,</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>logopeda</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>

	<p>b) wdrażanie do samooceny.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej,</p> <p>b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</p> <p>c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów</p> <p>d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>f) kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>g) praca z uczniem zdolnym,</p> <p>h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p> <p>6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami.</p> <p>2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców.</p> <p>6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>logopeda</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>

	<p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	
--	--	--

OBSZAR: PROFILAKTYKA/ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	<p>1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.</p> <p>3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>4. Rozszerzone obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	<p>1. Warsztaty edukacyjne,</p> <p>2. Kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	<p>1. Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań sztucznej inteligencji w edukacji.</p> <p>2. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych,</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele</p>

	personalizowaniu nauczania.	przedmiotowi
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy	<p>1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki.</p> <p>4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</p> <p>5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.</p>	wychowawcy klas nauczyciele informatyki pedagog psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e-papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	<p>1. Diagnoza środowiska ucznia.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <p>3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne,</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.</p>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog Samorząd Uczniowski

OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii,

	<p>3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, itd.)</p> <p>4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.</p> <p>5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych.</p> <p>4. Nauka hymnu państwowego i szkolnego.</p> <p>5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.</p>	WOS, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych.</p> <p>2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja).</p> <p>3. Udział w konkursach, wycieczkach.</p> <p>4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.</p>	nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	<p>1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii.</p> <p>2. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp.</p> <p>3. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.</p> <p>4. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.</p> <p>5. Wycieczki do muzeów</p> <p>6. Udział w spektaklach teatralnych.</p>	wychowawcy bibliotekarz nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	<p>1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych.</p> <p>2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły.</p> <p>3. Wykonywanie drzewa genealogicznego</p>	wychowawcy klas nauczyciele
Przygotowanie	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa	pedagog szkolny

<p>uczniów do aktywności zawodowej</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>zawodowego.</p> <p>2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.</p> <p>3. Organizowanie spotkań absolwentów.</p> <p>4. Udział w Targach Szkół, Pracy i Rzemiosła oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.</p> <p>5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Legionowie</p> <p>6. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery.</p>	<p>wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>1. Zajęcia z orientacji zawodowej.</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p>

--	--	--

VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w tym zakresie,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców dnia 30.09.2025 r.

Samorząd uczniowski

Rada Rodziców