

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W WÓLCE RADZYMIŃSKIEJ

Wólka Radzymińska 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023r. poz.2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.z 2023r. Poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024r. Poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016r. O przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. W sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(tekst jedn.:Dz. U. z 2020r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017r. Poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Wizja

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Jako profesjonalna placówka opiekuńczo-wychowawcza skupimy się na takich oddziaływaniach na sferę intelektualną i psychofizyczną dziecka, które wyzwolą i wesprą dążenia do poznawania otaczającej nas rzeczywistości.

II. Misja

Misją naszą jest ukształtowanie młodego człowieka tak aby:

- był kulturalny w kontaktach z innymi i pamiętał, że „człowiek, to brzmi dumnie”,
- umiał samodzielnie zdobywać wiedzę i posługiwać się nią,
- umiał korzystać z oferty kulturalnej i informacyjnej dokonując właściwej selekcji,
- potrafił samodzielnie dokonywać wyborów dotyczących sytuacji życiowych,
- miał świadomość tożsamości narodowej,
- znał symbole narodowe,
- kultywował tradycje i obyczaje polskie,

Wzór osobowy absolwenta Szkoły Podstawowej w Wólce Radzymińskiej:

1. Zna swoje miejsce w rodzinie, szkole, społeczeństwie i umie dobrze realizować każdą z tych ról.
2. Świadomie i odpowiedzialnie kieruje swoim postępowaniem.
3. Umie wyrażać swój stosunek do spraw i zjawisk społecznych.
4. Umie realizować swoje zainteresowania.
5. Jest kulturalny w kontaktach z innymi.
6. Jest tolerancyjny wobec tego co nietypowe.
7. Umiejętnie korzysta z ofert kulturalnych i informacyjnych.
8. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
9. Zna tradycję szkoły /patron/, historię najbliższej okolicy.
10. Posiada właściwy stosunek do symboli narodowych.
11. Potrafi w zjednoczonej Europie wskazać wartość swojej Ojczyzny

Nasz nauczyciel – wychowawca, dydaktyk i przyjaciel ucznia:

1. Realizuje program dydaktyczno-wychowawczy.
2. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
3. Jest dla ucznia przykładem człowieka i profesjonalisty-nauczyciela.
4. Wspiera ucznia w jego rozwoju psychofizycznym i intelektualnym.
5. Jego relacje z uczniami mają formę dialogu.
6. Pomaga im w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i dydaktyczno-wychowawczych.
7. Motywuje ich do wysiłku intelektualnego wskazując pozytywne przykłady w otoczeniu.
8. Jest życzliwy dla ucznia, ale stanowczy i wymagający.
9. Reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
10. Przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
11. Zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.

Zasady współpracy Szkoły i rodziny ucznia:

Aby zrealizować wizję i misję szkoły niezbędna jest ścisła współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Oto zasady tej współpracy:

1. Każdy wychowawca nawiązuje indywidualny kontakt z rodzicami ucznia celem ustalenia jednolitych oddziaływań wychowawczych i wymagań dydaktycznych.
2. Ciałem koordynującym współdziałanie Rady Pedagogicznej i rodziny na forum szkoły jest Rada Rodziców będąca ich reprezentacją demokratycznie wybraną.
3. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca zapoznaje rodziców swoich uczniów z:
 - Programem nauczania i wymaganiami programowymi
 - Systemem oceniania uczniów z przedmiotów i zachowania
 - Harmonogramem imprez szkolnych i ustala uczestnictwo w nich rodziców
 - Ustala formy kontaktów z rodzicami i informowania o ocenach
 - Ustalają plan spotkań na rok szkolny oraz ich tematykę
 - Ustalają minimum kulturalne na bieżący rok
 - Ustalają sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych
 - Informuje rodziców o zebraniach okresowych, dniach otwartych, dyżurach itp.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- 1) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 5) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających,

- substancji psychotropowych, środków zastępczych
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

WYDARZENIE	CZAS REALIZACJI	
Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025.	wrzesień	Wszyscy nauczyciele Dekoracja: M. Gajda, U.Nożyńska
Sprzątanie świata	wrzesień	Wszyscy nauczyciele
Dzień języków obcych	wrzesień	Ilona Kaznowska Agnieszka Ogrodzka- Gradek Marta Bambot

Wybory do samorządu uczniowskiego	wrzesień	Justyna Węglowska
Dzień chłopaka	wrzesień	Justyna Węglowska
Pożegnanie lata	wrzesień	Kinga Suska, Magda Moskalska, Monika Sierakowska, Justyna Węglowska
Światowy Dzień Origami	październik kl. 4-8	M. Borek
Światowy Dzień Tabliczki mnożenia	wrzesień	M. Borek
Dzień Edukacji Narodowej	październik	Adam Płoński
Ślubowanie klasy I	październik	Jolanta Kujawska
Europejski tydzień kodowania	października	Kamil Butkiewicz
Dzień owoców I warzyw	październik	Wychowawcy klas I-III
Dzień Drzewa	październik kl. 1-3	M. Sierakowska Kinga Suska
Prawa Dziecka	listopad	E. Czerkas, M. Gajda
Wyjście pod pomnik	październik	Krystyna Kotowska Magdalena Gajda
Święto Odzyskania Niepodległości	listopad	Anna Tomaszewska Ewelina Ślifierska
Bieg Patrona Szkoły	listopad	Konrad Brodnicki Mateusz Plona
Andrzejki	listopad	Wszyscy nauczyciele
Mikołajki	grudzień	Wychowawcy klas
Jasełka	grudzień	U. Nożyńska E. Czerkas M. Gajda M. Plona B. Jankowska J. Wardak
Wigilia Klasowa	grudzień	Wychowawcy klas
Kiermasz Bożonarodzeniowy	grudzień	M. Moskalska
Dzień Babci I Dziadka	styczeń	Wychowawcy klas I-III
Zabawa Karnawałowa	styczeń	Wszyscy nauczyciele
Dzień Bezpiecznego internetu	luty	J. Wardak

Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	K. Widuch
Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki	marzec	Justyna Węglowska
Dzień Kobiet	marzec	J. Węglowska
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień	M. Gajda
Dzień tańca	kwiecień	A. Jankowska
Dzień Papieski	kwiecień	Krystyna Kotowska Magda Moskalska
Dzień Ziemi	kwiecień	M. Sierakowska
Szukanie jajek wielkanocnych	kwiecień	U. Nożyńska
Kiermasz Wielkanocny	kwiecień	M. Moskalska
Święto Konstytucji 3 Maja	maj	M. Plona A. Płoński
Dzień Matki	maj	Wychowawcy klas I-III
Karta rowerowa	maj	U. Nożyńska
Dzień dziecka/ Dzień rodziny	czerwiec	Wszyscy nauczyciele
Dzień Dobrych uczynków	czerwiec	J. Węglowska K. Widuch
Zakończenie roku szkolnego klas 1-7	czerwiec	K. Suska
Zakończenie roku szkolnego klasy 8	czerwiec	Tomaszewska Anna
Konkursy		
Bohateron	październik	A. Płoński
Konkurs plastyczny – Szopka Bożonarodzeniowa	grudzień	E.Czerkas M. Gajda E. Pisarek
Konkurs logicznego myślenia	Styczeń	M. Borek
Kangur matematyczny	marzec	M. Borek
Konkurs recytatorski “Warszawska Syrenka”	luty	Kinga Suska
Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych “Świetlik”	marzec	J. Kujawska, A. Płoński
Omnibus	marzec	K. Suska

Konkurs fotograficzny	kwiecień	Monika Sierakowska
Konkurs j. angielskiego		A. Ogrodzka-Gradek
Promocja szkoły w środowisku lokalnym		
-publikacje na stronie internetowej szkoły	cały rok	Wszyscy nauczyciele
-publikacje w serwisie społecznościowym szkolnego Facebooka	cały rok	M.Banaszek E. Czerkas M.Gajda K.Widuch
Udział w akcjach, wyjściach I wycieczkach szkolnych		
Akcje		
-“Sprzątanie świata”	wrzesień	Wszyscy nauczyciele
-Góra grosza”	listopad-marzec	E. Czerkas
“Szlachetna paczka”	grudzień	J. Wardak K. Kotowska
Zbiórka dla domu dziecka/ hospicjum	listopad	M. Moskalska
Wyjścia i wycieczki		
Wyjście do Pomnika Strzelców Kaniowskich przy. ul. S. Pogonowskiego w Wólce Radzywińskiej	październik	K. Kotowska J. Kujawska E. Czerkas K. Suska
Wyjścia I spacer po najbliższej okolicy, do lasu, na łąkę	cały rok	Wszyscy nauczyciele
Wycieczki planowane według poszczególnych klas	cały rok	Wychowawcy klas

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi: diagnozy szkolnej uczniów przeprowadzonej przez pedagoga, obserwacji

dokonanych przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, ankiet dla uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

Sytuacja materialna rodzin naszych uczniów jest dobra. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania. Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w zawodach sportowych oraz wykazują chęć udziału w konkursach. Uczniowie włączają się w akcje charytatywne, podejmują współpracę z instytucjami wspierającymi. Uczestniczą w uroczystościach organizowanych w klasie, na terenie szkoły i poza nią. Należy zwracać uwagę na kulturę zachowania uczniów, przestrzeganie przez nich zasad i norm społecznych, angażować ich w czynności związane z przygotowaniem i porządkowaniem miejsc pracy.

Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące:

- realizowanie rekomendowanych programów związanych z profilaktyką, wychowaniem, uczestniczy w inicjatywach społecznych.
- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Koła Wolontariatu
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne sprzyjające rozwijaniu zainteresowań i wyłanianiu mocnych stron uczniów
- szkoła analizuje problemy związane z bezpieczeństwem w szkole i podejmuje realne działania w kierunku wyeliminowania ich
- uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne i pomocowe
- różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, wzrost ich świadomości w obszarze dostosowań, podnoszenie kwalifikacji
- propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia- dostarczanie wiadomości na temat szkodliwości działania e-papierosów, alkoholu;
- Zajęcia ze specjalistami mające na celu wzmacnianie postaw przeciwnych uzależnieniom oraz asertywności i budowania poczucia własnej wartości
- uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad
- opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy

Czynniki ryzyka:

- narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w mediach społecznościowych
- brak umiejętności społecznych (empatia komunikacja)
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mała odporność na stres
- coraz mniej uczniów deklaruje potrzebę zwracania się do nauczycieli lub pedagoga o pomoc
- uczniom brakuje motywacji i chęci do nauki, mają problemy ze skupieniem uwagi oraz koncentracją
- uczniowie prezentują bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, portale społecznościowe)
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych ich dzieci
- niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu

Wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy potrzeb na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, indywidualnych rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz obserwacji społeczności uczniowskiej:

- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, budowanie klimatu zrozumienia, przyjaznej atmosfery i poczucia jedności
- w pracy wychowawczej skupiać się na kształtowaniu właściwych relacji między uczniami, wskazywać postawy i wzorce, uczyć rozwiązywania konfliktów.
- rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem,
- kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zwiększenia świadomości młodzieży na temat występujących w sieci zagrożeń, związanych z treściami pornograficznymi

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 8. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 9. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 10. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna, Straż Gminna 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ol style="list-style-type: none"> a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog specjaliści</p>

	<p>8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Legionowie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki.</p> <p>9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p> <p>12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości</p>	
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<p>1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>2. Przygotowanie broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych na tablicach szkolnych korytarzy w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>3. Prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny/</p> <p>pedagog specjalny</p>
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>1. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>2. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi</p> <p>3. Organizacja raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny</p>
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	<p>1. Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>2. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>3. Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>	<p>dyrektor szkoły, przewodniczący zespołu ds. standardów</p>

OBSZAR: ZDROWIE/OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	<p>1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego, przyrody, biologii</p> <p>pedagog</p>
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

	7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	1.Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy klas
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	1.Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, 2.Rozmowy, 3.Warsztaty	wychowawcy
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom.	dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Legionowie 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog specjaliści

OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w przedszkolu i klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Jasełka, Dzień rodziny, Kiermasz Bożonarodzeniowy 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego

	<p>narodowości.</p> <p>5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p>	
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji <p>2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego</p> <p>3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze)</p> <p>4. Praca metodą projektów</p> <p>5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.</p>	<p>Całe Grono Pedagogiczne</p>
<p>Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych</p>	<p>1.Mediacje rówieśnicze.</p> <p>2.Zajęcia z zakresu etyki i moralności.</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>1.Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.</p> <p>2.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny,psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>1.Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych.</p> <p>2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog logopeda nauczyciele specjaliści</p>
<p>Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.</p>	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdują pomoc w sytuacji trudnej.</p> <p>4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog logopeda nauczyciele specjaliści</p>

	<p>5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”</p> <p>6. Wolontariat</p>	
Promowanie aktywności prospołecznej oraz wolontariatu.	<p>1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych i pikników.</p> <p>2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOSP, Zbiórka Żywności Caritas.</p> <p>3. Integracja społeczności uczniowskiej, motywowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego.</p>	Samorząd Uczniowski, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, nauczyciele pedagog
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	<p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.</p> <p>2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p> <p>5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.</p>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog logopeda nauczyciele specjaliści
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania:</p> <p>a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <p>b) wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku,</p> <p>b) wdrażanie do samooceny.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej,</p> <p>b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</p> <p>c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów</p> <p>d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>f) kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>g) praca z uczniem zdolnym,</p> <p>h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p> <p>6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog logopeda nauczyciele specjaliści
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami.</p> <p>2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog logopeda nauczyciele specjaliści

	<p>4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców.</p> <p>6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	
--	---	--

OBSZAR: PROFILAKTYKA/ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW

Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	<p>1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.</p> <p>3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	<p>1.Warsztaty edukacyjne,</p> <p>2.Kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	pedagog szkolny nauczyciel informatyki
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	<p>1.Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań sztucznej inteligencji w edukacji.</p> <p>2.Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy	<p>1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole.</p> <p>3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki.</p> <p>4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</p> <p>5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.</p>	wychowawcy klas nauczyciele informatyki pedagog psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	<p>1. Diagnoza środowiska ucznia.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <p>3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne,</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>5.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.</p>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog Samorząd Uczniowski

OBSZAR: KULTURA

Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni
--------------------	------------------------------	----------------

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły. 	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 	nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 3. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 4. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 5. Wycieczki do muzeów 6. Udział w spektaklach teatralnych. 	wychowawcy bibliotekarz nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego 	wychowawcy klas nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Udział w Targach Szkół, Pracy i Rzemiosła oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Legionowie 6. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery. 	pedagog szkolny wychowawcy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z orientacji zawodowej. 	pedagog szkolny wychowawcy

Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Treści profilaktyczne	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady BHP, terroryzm, pierwsza pomoc, próbny alarm przeciwpożarowy. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. 4. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły
Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po używki (papierosy, dopalacze, alkohol, środki 	nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści

	<p>odurzające).</p> <p>2.Przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień (tj. e papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm - nadmierne i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, napoje energetyczne, gry komputerowe).</p> <p>3.Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p>	
Zachowania agresywne w szkole.	<p>1.Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p> <p>2.Przeciwdziałanie agresji słownej.</p> <p>3.Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, agresywnych i konfliktowych.</p>	nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści
Cyberprzemoc.	<p>1.Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych,</p> <p>2.Krytyczna analiza informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.</p>	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
Edukacja prozdrowotna	<p>1.Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog
Podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie aktywności fizycznej	<p>1.Znajomość zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się.</p> <p>2.Propagowanie aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań sportowych.</p> <p>3.Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści

VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w tym zakresie,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców dnia 24 września 2024 roku.

Samorząd uczniowski

Rada Rodziców