

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wólce Radzyńskiej

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W WÓLCE RADZYMIŃSKIEJ
na rok szkolny 2021/2022

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Zespołu Szkoln-Przedszkolnego w Wólce Radzymińskiej

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z diagnozy potrzeb ucznia i działań wychowawczych

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
- 5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**
- 6. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja) spowodowane izolacją (mniej kontaktu z rówieśnikami).**
- 7. Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.**
- 8. Stwarzanie warunków do działania uczniów a w szczególności ich własnych pomysłów poprzez akcje społeczne.**
- 9. Zwiększenie świadomości wśród uczniów przemocy psychicznej za pośrednictwem narzędzi cyfrowych.**

Postanowienia ogólne

Wizja

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem

procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Jako profesjonalna placówka opiekuńczo-wychowawcza skupimy się na takich oddziaływaniach na sferę intelektualną i psychofizyczną dziecka, które wyzwolą i wesprą dążenia do poznawania otaczającej nas rzeczywistości.

Misja

Misją naszą jest ukształtowanie młodego człowieka tak aby:

- był kulturalny w kontaktach z innymi i pamiętał, że „człowiek, to brzmi dumnie”,
- umiał samodzielnie zdobywać wiedzę i posługiwać się nią,
- umiał korzystać z oferty kulturalnej i informacyjnej dokonując właściwej selekcji,
- potrafił samodzielnie dokonywać wyborów dotyczących sytuacji życiowych,
- miał świadomość tożsamości narodowej,
- znał symbole narodowe,
- kultywował tradycje i obyczaje polskie,

Wzór osobowy absolwenta Szkoły Podstawowej w Wólce Radzymińskiej:

1. Zna swoje miejsce w rodzinie, szkole, społeczeństwie i umie dobrze realizować każdą z tych ról.
2. Świadomie i odpowiedzialnie kieruje swoim postępowaniem.
3. Umie wyrażać swój stosunek do spraw i zjawisk społecznych.
4. Umie realizować swoje zainteresowania.
5. Jest kulturalny w kontaktach z innymi.
6. Jest tolerancyjny wobec tego co nietypowe.
7. Umiejętnie korzysta z ofert kulturalnych i informacyjnych.
8. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
9. Zna tradycję szkoły /patron/, historię najbliższej okolicy.

10. Posiada właściwy stosunek do symboli narodowych.
11. Potrafi w zjednoczonej Europie wskazać wartość swojej Ojczyzny

Nasz nauczyciel – wychowawca, dydaktyk i przyjaciel ucznia:

1. Realizuje program dydaktyczno-wychowawczy.
2. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
3. Jest dla ucznia przykładem człowieka i profesjonalisty-nauczyciela.
4. Wspiera ucznia w jego rozwoju psychofizycznym i intelektualnym.
5. Jego relacje z uczniami mają formę dialogu.
6. Pomaga im w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i dydaktyczno-wychowawczych.
7. Motywuje ich do wysiłku intelektualnego wskazując pozytywne przykłady w otoczeniu.
8. Jest życzliwy dla ucznia, ale stanowczy i wymagający.
9. Reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
10. Przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
11. Przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
12. Udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
13. Zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

Zasady współpracy Szkoły i rodziny ucznia:

Aby zrealizować wizję i misję szkoły niezbędna jest ścisła współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Oto zasady tej współpracy:

1. Każdy wychowawca nawiązuje indywidualny kontakt z rodzicami ucznia celem ustalenia jednolitych oddziaływań wychowawczych i wymagań dydaktycznych.
2. Ciałem koordynującym współdziałanie Rady Pedagogicznej i rodziny na forum szkoły jest Rada Rodziców będąca ich reprezentacją demokratycznie wybraną.

3. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca zapoznaje rodziców swoich uczniów z:

- Programem nauczania i wymaganiami programowymi
- Systemem oceniania uczniów z przedmiotów i zachowania
- Harmonogramem imprez szkolnych i ustala uczestnictwo w nich rodziców
- Ustala formy kontaktów z rodzicami i informowania o ocenach
- Ustalają plan spotkań na rok szkolny oraz ich tematykę
- Ustalają minimum kulturalne na bieżący rok
- Ustalają sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych
- Informuje rodziców o zebraniach okresowych, dniach otwartych, dyżurach itp.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Zespół Szkolno-Przedszkolny realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w ZSP – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu

u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

ZSP zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Celem wychowania realizowanego w szkole jest wychowanie dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.

Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, **wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców**, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- potrafili trafnie określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonywali właściwego wyboru dalszego etapu edukacji,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- podejmowali działania animacyjne w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

Osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego możliwe jest w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym wolnym od zagrożeń. W związku z tym placówka podejmuje szereg **działań profilaktycznych** mających na celu:

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, cyberzagrożenia, nikotynizm, lekomania, dopalacze, gangi młodzieżowe, sekty, uzależnienie od gier komputerowych, informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie własne i innych,
- zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiu codziennym, nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- utrwalanie postawy asertywnej,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

MODEL ABSOLWENTA

ZESPOŁU SZKOLNO –PRZEDSZKOLNEGO w Wólce Radzywińskiej

Szczegółowe cele rozwojowe naszych wychowanków zostały uwzględnione w modelu absolwenta szkoły, który powinien umieć:

- wyrażać szacunek dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju i innych narodów,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie, mieć silnie zakorzenione poczucie tożsamości narodowej,
- aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej,
- być wrażliwym na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

i starszych; odpowiednio reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,

- budować właściwe relacje interpersonalne,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
- sterować własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- sprawnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, argumentować własne stanowisko;
- mądrze bronić swoich racji,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- mądrze korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
- sprawnie funkcjonować w przyszłości na rynku pracy w oparciu o znajomość reguł przedsiębiorczości,
- dbać o środowisko naturalne,
- znać obce języki i być obywatelem Europy.

KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW OBOWIĄZUJĄCY W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM

1. Ogólne zasady kultury osobistej:

Uczeń:

- używa grzecznościowych zwrotów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia,
- kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły innych osób,
- nie używa wulgaryzmów, słów i gestów powszechnie uznawanych za obraźliwe,
- jest uprzejmy wobec innych osób,
- nie wyśmiewa i nie obmawia innych osób,
- służy pomocą słabszym,
- okazuje szacunek ludziom starszym, niepełnosprawnym,
- dba o porządek i czystość w szkole i otoczeniu,

- jest punktualny, szanuje czas i pracę innych,
- nie używa przemocy wobec innych a także nie prowokuje innych, nie wymusza, nie grozi, nie szantażuje, nie niszczy cudzej własności,
- korzysta z telefonu komórkowego tylko w czasie wyznaczonych przerw.

2. Wygląd i ubiór ucznia:

- W szkole obowiązuje strój dowolny z zastrzeżeniem, że powinien być on skromny, bez zbędnych dodatków (np. metalowej galanterii, czapek, niewłaściwych napisów i nadruków na ubraniach); strój powinien być estetyczny i dopasowany do panujących warunków atmosferycznych.
- Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy tj.: białe bluzki, koszule oraz spodnie lub spódnice w odcieniach czerni i granatu.
- Uczniowie nie farbują włosów w nienaturalnych kolorach, nie malują paznokci w nienaturalnych kolorach, nie noszą ekstrawaganckich strojów oraz dużej, rzucającej się w oczy biżuterii.

3. Zasady zachowania podczas przerw:

W czasie przerw uczniowie:

- nie biegają, nie krzyczą i nie stwarzają swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych,
- na boisku szkolnym mogą przebywać w wyznaczonych miejscach pod opieką nauczyciela dyżurującego,
- w łazienkach przebywają tylko w celu załatwienia potrzeb fizjologicznych,
- nie siadają na parapetach,
- nie otwierają okien i drzwi,
- nie opuszczają budynku i terenu szkoły bez zgody nauczyciela,
- biorą aktywny udział w dyżurach, zwłaszcza w stołówce i w toalecie.

4. Zabronione jest przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. scyzoryków,

noży, zapalek, zapalniczek, ostrych narzędzi itp.)

5. Szkoła nie odpowiada za przynieszone przez uczniów kosztowne przedmioty (np. telefony komórkowe, cenną biżuterię, pieniądze).

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH ZAJEĆ EDUKACYJNYCH

1. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń - szkoła - dom rodzinny.
2. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu - kształtowanie postaw patriotycznych.
3. Wzbudzanie szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.
4. Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych i starszych.
5. Pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość.
6. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
7. Kształtowanie zdrowego stylu życia (higiena, bezpieczeństwo, estetyka, pierwsza pomoc, właściwe żywienie, unikanie nałogów, zagrożenia promieniotwórczością, współdziałanie w przypadku zbiorowego zagrożenia).
8. Wyeliminowanie zachowań agresywnych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych, empatycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów; asertywne zachowanie).
9. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i godzenia się z poniesioną porażką, empatia, chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego.
10. Budzenie szacunku do mowy ojczystej, promowanie kultury słowa, uświadomienie młodym ludziom wagi rozwijania świadomości czytelniczej.
11. Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej (mała ojczyzna).
12. Uczenie szacunku dla zdobyczy kulturowych zastanych i współczesnych.
13. Kształtowanie wrażliwości na piękno i umiejętności odbioru dzieł sztuki.
14. Uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej.
15. Rozbudzenie szacunku do przedmiotu jako wartości materialnej, odpowiedzialność za powierzone mienie.
16. Sprzyjanie zachowaniom prasocjologicznym, przygotowywanie do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

17. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
18. Rozpoznawanie wartości moralnych.
19. Umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
20. Propagowanie rozwijania postaw przedsiębiorczości u młodych ludzi, umiejętności funkcjonowania w przyszłości na rynkach finansowych.

OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI

1. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- organizowanie w szkole dyżurów uczniowskich i przydział konkretnych zadań każdemu z dyżurujących (zapobieganie kradzieżom, wyłudzeniu pieniędzy, zastraszaniu itp.),
- opracowanie i wdrażanie scenariuszy lekcji dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności za siebie i innych; obowiązku opieki i pomocy młodszym kolegom,
- powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne,
- powoływanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej,
- organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,
- podejmowanie inicjatyw mających na celu przeciwdziałanie nadużyciom słownym w Internecie i innym zachowaniom patologicznym; ponoszenie odpowiedzialności za słowa.

2. SAMODZIELNOŚĆ

- organizowanie wyjazdów klasowych, podczas których uczeń przygotowuje posiłki, ogniska, gry i zabawy,
- wykazywanie inicjatywy przez ucznia w przygotowaniu gazetki szkolnej oraz podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych,
- przygotowywanie ćwiczeń i zadań wymagających samodzielnego wykorzystania dodatkowych źródeł wiedzy.

3. TOLERANCJA

- inicjowanie działań zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec

innych, pozbawionych krytyki i oceniania (np. przedstawienia teatralne, scenki dramatyczne na zajęciach, lekcje wychowawcze z udziałem uczniów),

- organizowanie spotkań integracyjnych, inicjowanie kontaktów z ludźmi innych kultur i wyznań,
- organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych, np. Integracyjnego Dnia Rodziny (przedszkole i szkoła).

4. UCZCIWOŚĆ

- aranżowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej i rzetelnej oceny zachowania przez ucznia,
- organizowanie pogadanek, gier dydaktycznych, ukazujących negatywne skutki nieuczciwości.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktyczne są ukierunkowane na:

- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
- **odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),**
- **utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.**
- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
- **promowanie zdrowego stylu życia,**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i**

narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
PROJEKTOWANYCH DO REALIZACJI W SZKOLE**

Profilaktyka uniwersalna

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna
1.	Uczeń zna własne prawa potrafi je bronić.	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków. Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka.	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami uczniów, elementami Statutu. - praca z tekstem przewodnim (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, itp.)	wychowawcy klas nauczyciel historii, wos-u, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
2.	Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sytuacji zagrożenia	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej (bezpiecznej) ewakuacji.	- przeprowadzenia ewakuacji szkoły. Ćwiczenia z ewakuacji.	Dyrektor, przedstawiciel BHP

3.	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania doboru treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	-zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczna, psychologiczne, -dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami PPP	specjaliści , nauczyciele,
		Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	-udział w zajęciach dodatkowych, SKS-ch -udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp. -udział w konkursach klasowych i szkolnych - wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego z uwagi na pandemię COVID-19	
4.	Przeciwdziałanie agresji słownej	<p>Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle niepowodzeń szkolnych i konfliktów z rówieśnikami.</p> <p>Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów</p> <p>Wyeliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</p> <p>Zapewnienie poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p>	<p>- integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz wypracowania właściwych postaw życiowych</p> <p>- prowadzenie warsztatów/zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji (pogadanki, dyskusje, prelekcje ze specjalistami, projekcja filmów).</p> <p>- reagowanie na przejawy agresji wśród uczniów na terenie szkoły i poza nią</p> <p>- kontrola zachowań</p>	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele.

			pozytywnych i negatywnych uczniów	
5.	Uczeń dba o estetyczny wygląd i pozytywny wizerunek w środowisku szkolnym.	<p>Zapobieganie wagarom i spóźnieniom.</p> <p>Aktywizowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Przestrzeganie zaleceń PPP-P.</p> <p>Przestrzeganie statutu szkoły (ubiór, makijaż, kolczyki, farbowanie włosów, samowolne opuszczanie terenu szkoły.)</p>	<p>- stały kontakt z rodzicami, - przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.</p> <p>- pomoc uczniom w nauce (zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, konsultacje, pomoc koleżeńska),</p> <p>- zebrania zespołów do spraw udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej (omówienie opinii i orzeczeń, tworzenie WOFU oraz IPET).</p> <p>- zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Statutu dotyczącymi oceny z zachowania,</p> <p>- monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole,</p> <p>- wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania.</p>	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy, nauczyciele współpracujący proces kształcenia
6.	Uczeń potrafi skutecznie odmawiać (asertywność).	<p>Promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich.</p> <p>Umiejętność mediacji oraz rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji.</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej.</p> <p>- wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w trudnych sytuacjach (kształtowanie postaw asertywnych),</p> <p>- wzbogacanie poprawnej komunikacji w celu umiejętnego argumentowania swoich poglądów oraz szacunku dla poglądów innych osób,</p>	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog.

7.	Środki uzależniające.	Racjonalne decyzje związane z zażywaniem alkoholu, środków odurzających, nikotyny, leków, dopalaczy.	- poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek,	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, policja,
8.	Bezpieczne wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych, użytkowanie sprzętów multimedialnych	Racjonalne gospodarowanie czasem spędzonym przed sprzętami multimedialnymi. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu cyberzagrożenia – nadmierne korzystanie z gier komputerowych, cyberprzemoc w sieci,	Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. filmy profilaktyczne, - pogadanki, spotkania profilaktyczne - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;	nauczyciele pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, wychowawca świetlicy
9.	Uczeń potrafi współdziałać w zespole klasowym i szkolnym.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania. Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych, wycieczek. Przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji. Popularyzowanie i wspieranie pomocy	Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. kształtowanie postaw organizacyjnych, udział w wycieczkach, konkursach, różnorodnych imprezach, - tworzenie materiałów według pomysłów uczniów, - udział ucznia w planowaniu zajęć edukacyjnych. - tworzenie i promowanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju pomocy koleżeńskiej, wsparcie w opanowaniu materiału, odrabianiu prac domowych, podziału zadań, prace w	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści wychowawcy klas, nauczyciele wych-fiz., samorząd uczniowski wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, wychowawca świetlicy,

		koleżeńskie.	grupach. itp.	
10.	<p>Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielnym. Rozwija się społecznie.</p>	<p>Przygotowywanie Uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>- tworzenie uroczystości według pomysłów uczniów</p> <p>- pełnienie funkcji</p> <p>- tworzenie nowych inicjatyw,</p> <p>- pełnienie dyżurów na przerwach,</p> <p>- udział w poczcie sztandarowym</p> <p>- podejmować działania z zakresu wolontariatu, akcji charytatywnych.</p> <p>- kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawca świetlicy, op. samorządu, dyrekcja, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>
11.	<p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi oraz radzie sobie ze stresem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. - doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji,</p> <p>- pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy uwag;</p> <p>- plakaty, gazetki</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, psycholog, doradca zawodowy, pedagog</p>

			<p>propagujące kulturę osobistą; -informowanie o instytucjach świadczących określone formy pomocy w trudnych sytuacjach życiowych -wywieszenie na korytarzach numerów telefonów i adresów instytucji działających na rzecz osób w potrzebie, itp. „Niebieska linia”</p>	
12.	<p>Uczeń pogłębia i wzmacnia naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.</p>	<p>Zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi przykładami postaci fikcyjnych i historycznych.</p> <p>Tworzenie sieci pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>charakterystyka postaci, lekcje wychowawcze, przedmiotowe</p> <p>- tworzenie i promowanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju pomocy koleżeńskiej, wsparcie w oponowaniu materiału, odrabianiu prac domowych itp.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, historii.</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawca świetlicy, dyrekcja.</p>
13.	<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawa patriotyczna.</p>	<p>Promowanie kultury słowa.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej na sztukę i kulturę.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek wobec innych ludzi i ich odmienności.</p>	<p>- uczeń potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną w życiu codziennym nie tylko podczas zajęć lekcyjnych.</p> <p>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</p> <p>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii,</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog, psycholog.</p>

			statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, zapobiegania dyskryminacji osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej,	
	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	<p>Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyzny: 1. zapoznanie z symbolami narodowymi; 2. poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły</p> <p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły: 1. wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; 2. wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; 3. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne, konkursy</p> <p>-wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, pogłębienie znajomości Statutu szkolnego</p>	wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrektor, pedagog, psycholog
14.	Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia. Rozwój fizyczny	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>- uczeń jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem</p> <p>Promowanie aktywnych i bezpiecznych form wypoczynku i spędzania wolnego czasu.</p>	<p>- kształtowanie postawy aktywnej fizycznie, udział w zajęciach wychowania fizycznego, wycieczkach pieszych oraz rowerowych, zawodach sportowych,</p> <p>- zapoznanie uczniów z regulami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19</p> <p>- wycieczki, sport, prelekcje na temat bezpieczeństwa prowadzone przez Policję, pracowników WOPR-u, Gminnej Straży.</p> <p>- uczeń zna zasady ochrony</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele: techniki, biologii, przygotowania do życia w rodzinie, wychowanie fizycznego, psycholog, pedagog.

		Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole	<p>zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.</p> <p>- zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania, ograniczania korzystania z urządzeń informatycznych problemów z nim związanych, spotkania z dietetykiem,</p> <p>- stomatologiem, psychologiem terapeutą, policjantem</p> <p>Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</p>	
15.	Uczeń reprezentuje postawę proekologiczną.	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>wpajanie nawyku segregacji śmieci, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska oraz zasoby czystej wody i zużywanej energii.</p> <p>- warsztaty i konkursy ekologiczne,</p> <p>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</p> <p>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii.
16	Przynależność do różnych grup społecznych.	<p>Wybór grupy społecznej.</p> <p>Asertywna i świadoma postawa wobec negatywnego wpływu grupy.</p>	<p>- uczeń potrafi wybrać grupę do której chce przynależać i integrować się z nią.</p> <p>- uczeń zna negatywne skutki działań subkultur i sekt religijnych, ich rodzaje, dzielność,</p>	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog, psycholog

			- potrafi być wobec nich asertywny.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Profilaktyka selektywna dla grup podwyższonego ryzyka

Lp	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna
1.	Uczeń potrafi podejmować racjonalne decyzje związane z zażywaniem alkoholu, środków odurzających, dopalaczy, paleniem papierosów	<p>Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, nikotyny na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Poszerzenie wiedzy o środkach psychoaktywnych w tym o konsekwencjach zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek.</p> <p>Prezentacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego jako sposób na uniknięcie niebezpiecznych uzależnień.</p>	<p>- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i treściami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz postępowania w sprawach osób nieletnich,</p> <p>- poszerzenie wiedzy o środkach uzależniających, skutki i wpływ na organizm i życie, zapoznanie uczniów z placówkami świadczącymi pomoc (min. telefon zaufania),</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego,</p> <p>- zorganizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: zajęcia pozalekcyjne- kółka zainteresowań, zajęcia sportowe wyjazdy turystyczne, kulturalne. podanie ciekawych stron i blogów w Internecie, rozdanie ulotek i broszur informacyjnych</p> <p>- warsztaty</p>	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, wychowawca świetlicy, pielęgniarka szkolna inni specjaliści oraz funkcjonariusze policji
2.	Uczeń posiada umiejętności interpersonalne.	Umiejętności interpersonalne chroniące w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi.	- uczenie najważniejszych umiejętności społecznych i psychologicznych np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, postawy asertywnej	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrektor, pedagog, psycholog
3.	Uczeń potrafi rozwiązywać problemy.	Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów.	- doskonalenie umiejętności mediacji, rozwiązywanie konfliktów, - motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrektor,

		Prezentowanie postawy asertywnej.	-odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.	pedagog, psycholog
4.	Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych. Poszanowanie zdrowia, ciała i duszy. Kształtowanie umiejętności odróżniania sztuki od pornografii.	- uczeń potrafi radzić sobie zagrożeniami wieku młodzieńczego (bulimia, anoreksja, uzależnienia, przemoc) - udział w spotkaniach profilaktycznych, - dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków różnych chorób, - kształtowanie szacunku dla ludzkiego ciała. - Jak pornografia może wpływać na człowieka, co jest sztuką a co nie. -wpływa na zmiany myślenia i postępowania wobec traktowania siebie i innych ludzi jako rzeczy lub przedmiotów użycia seksualnego.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, higienistka szkolna, nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie, policja.
5.	Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.	Radzenie sobie z trudnymi emocjami. Wskazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym.	- techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami, - stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności oraz udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej -przekazywanie informacji w formie ulotek, adresów instytucji w których uczniowie mogą uzyskać niezbędną pomoc.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas pedagog, psycholog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor, pielęgniarka

6.	Bezpieczne i racjonalne użytkowanie sprzętów multimedialnych	Racjonalne gospodarowanie czasem spędzonym przed urządzeniami multimedialnymi. Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu.	- uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem spędzonym przed komputerem i telefonem komórkowym. W racjonalny sposób wykorzystuje portale społecznościowe, blogi tematyczne, fora dyskusyjne. - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa umieszczane w sieci, zarówno pod adresem własnym jak i innych osób, netykieta przeciwdziałanie cyberprzemocy, odpowiedzialność karna.	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, wychowawca świetlicy, policja,
----	--	--	--	---

ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I INNE INICJATYWY

Obchodzenie na terenie placówki świąt i uroczystości ma dla członków społeczności naszej szkoły ważne znaczenie wychowawcze. Można je potraktować jako okazję do kształtowania postaw (m.in. tolerancji) i umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości (poprzez wykonywanie różnych czynności, np. manualnych) itp. Pozwala na poszerzenie nie tylko wiedzy dotyczącej zwyczajów panujących w rodzimych tradycjach, ale także na odkrywanie podobieństw i różnic między tradycjami rodzimymi i obcymi – wymiar poznawczy. Ponadto wspólne świętowanie może służyć również indywidualizacji pracy. W przygotowaniu świąt i uroczystości uczniowie mogą bowiem przyjmować różne role – zgodne z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami.

Harmonogram planowanych uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Uroczystości i inicjatywy szkolne	Cele i zadania wychowawcze	Termin realizacji
Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 Uroczyste ślubowanie uczniów kl. I	- wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania.	wrzesień 2021 r.
Akcja „Sprzątanie świata”	- uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej, - propagowanie zdrowego stylu życia z	wrzesień 2021 r.

	uwzględnieniem szczególnej dbałości o czystość otoczenia.	
Ogólnopolski dzień głośnego czytania	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, - doskonalenie techniki czytania wśród uczniów, - budowanie właściwych relacji między młodszą i starszą grupą społeczności szkolnej. 	wrzesień 2021 r.
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy uczniów, przyjmowanie różnych ról – zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami, - ugruntowanie podmiotowości ucznia, - kształtowanie postawy samorządności, - wspomaganie uczniów w ich dążeniu do podejmowania samodzielnych działań na rzecz środowiska szkolnego,- uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej, - propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem szczególnej dbałości o czystość otoczenia. 	październik 2021 r.
Święto Komisji Edukacji Narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, - rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, - pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń. 	październik 2021 r.
Wyjście do pomnika Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, - kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez poznanie historii i tradycji placówki. 	październik 2021 r.
Święto Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, - rozbudzanie zainteresowań historią, kulturą i tradycją własnej Ojczyzny - zainteresowanie uczniów piosenką patriotyczną, tradycyjną i współczesną, - zachęcenie uczniów do kształtowania i doskonalenia umiejętności artystycznych, sportowych 	listopad 2021 r.
Akcja „Góra grosza”	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, że oddając jeden grosz, można zrealizować wielkie przedsięwzięcia na rzecz dzieci w trudnej sytuacji życiowej 	listopad 2021r.

<p>Uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia</p> <p>Mikołajki</p> <p>Wigilie klasowe</p> <p>Jasełka Bożonarodzeniowe</p> <p>Kiermasz bożonarodzeniowy</p> <p>Akcja charytatywna Samorządu Uczniowskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie życia społeczności klasowej, - kształtowanie postawy szacunku do tradycji i religii, - umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości religijnej - promowanie placówki w środowisku lokalnym, - wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz szkoły 	<p>grudzień 2021r.</p>
<p>Dzień Babci i Dziadka</p> <p>Zabawa Karnawałowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków - kształtowanie poprawnej postawy dzieci wobec osób starszych - utrwalanie w pamięci dzieci dni (dat) w których swoje święta mają babcia i dziadek. - wdrażanie do utrzymania tradycji obchodzenia uroczystości rodzinnych i okolicznościowych 	<p>styczeń 2022r.</p>
<p>Walentynki</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wzmacnianie integracji wśród dzieci podczas wspólnych zabaw - rozwijanie u dzieci poczucia przynależności do społeczności szkolnej -kształtowanie postaw prospołecznych - rozwijanie umiejętności okazywania uczuć 	<p>luty 2022r.</p>
<p>Dzień Wiosny</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wzbudzanie wrażliwości na piękno przyrody - postrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku - poznanie i kultywowanie zwyczajów i obrzędów ludowych związanych z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny 	<p>marzec 2022r.,</p>
<p>„Warszawska Syrenka”- konkurs recytatorski</p> <p>Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”</p> <p>„Magia czytania” - szkolny konkurs czytelniczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do planowania własnego uczenia się: samodzielnego, w grupie, z pomocą nauczyciela; świadomego i odpowiedzialnego; -kształtowanie postawy świadomego i racjonalnego korzystania z dóbr naturalnych; - wskazywanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody; - uwzględniającego kontrolę przebiegu, rezultatów i postępu pracy -rozwijanie motywacji do zdobywania wiedzy, rozwijanie zainteresowań otaczającym światem; 	<p>marzec 2022r.</p>
<p>Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”</p> <p>Szkolny Konkurs Plastyczny „Z Przyrodą na Ty”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych. - podkreślenie wychowawczego aspektu plastycznych działań artystycznych umożliwiających unaocznienie, urzeczywistnienie pomysłów, pokonywanie 	<p>kwiecień 2022r.</p>

	trudności twórczych w procesie tworzenia od koncepcji do realizacji oraz kształtowanie cierpliwości i wytrwałości w trakcie wykonywania prac	
Święto Konstytucji 3 Maja	-uświadomienie uczniom znaczenia ważnego wydarzenia - powiązanie tradycji z dniem dzisiejszym -uświadomienie uczniom, że obchodzenie świąt narodowych jest ważnym elementem życia społecznego i narodowego. - podtrzymywanie tradycji i pamięci historycznej	maj 2022r.
Akcja charytatywna „Pomóż nam” - Schronisko dla Bezdomnych zwierząt w Józefowie.	-uwrażliwienie na potrzeby innych, -kształtowanie pozytywnych postaw wobec cierpiących i potrzebujących, - wzmacnianie postaw odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, tolerancji i empatii	maj 2022r.
Dzień Dziecka/ Dzień Rodziny	-rozwijanie poczucia przynależności do rodziny - kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych, wyrozumiałości, tolerancji, świadomości własnych praw i praw innych osób -podnoszenie autorytetu rodziny	czerwiec 2022r.
Zakończenie roku szkolnego 2021/2022	- tworzenie więzi w społeczności szkolnej, - inspirowanie do dokonywania przez uczniów oceny własnych dokonań i osiągnięć.	czerwiec 2022r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie realizowany również podczas bieżącej pracy wychowawczej oraz podczas innych uroczystości i wydarzeń szkolnych nieujętych w kalendarzu a zorganizowanych w trakcie roku szkolnego 2021/2022.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w tym zakresie,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą Rady
Pedagogicznej dnia

RADA
RODZICÓW

SAMORZĄD
UCZNIOWSKI

RADA PEDAGOGICZNA